



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

### Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

15.405,36 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE PAVONIANO ARTIGIANELLI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MITF105003

### Città

MILANO

### Provincia

MILANO

## Scuole di competenza dell'ente gestore

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE PAVONIANO ARTIGIANELLI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MITF105003

## Legale Rappresentante

### Nome

DELIO

### Cognome

REMONDINI

### Codice fiscale

RMNDLE53R06I925E

### Email

d.remondini@pavoniani.it

### Telefono

0269008178

## Referente del progetto

---

**Nome**

ERMENEGILDO

**Cognome**

BANDOLINI

**Codice Fiscale**

BNDRNG52B24E395S

**Email**

g.bandolini@istitutoart.it

**Telefono**

335371102

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D44D23002460006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-28061

**Titolo progetto**

Per una didattica innovativa

**Descrizione progetto**

Il progetto, muovendosi all'interno delle opportunità offerte dal Bando di riferimento, si articola sui due versanti previsti, uno destinato agli alunni e uno ai docenti. - Agli alunni intende offrire la possibilità di sperimentare una didattica non ripetitiva ma attiva e coinvolgente, e questo sia nei percorsi curricolari, sia in attività aggiuntive. La volontà è quella di promuovere un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in particolare le STEM) si contaminano e si fondono in nuove competenze. Il progetto prevede dunque una serie di moduli per la progressiva acquisizione di un pensiero critico, capace di mettersi di fronte ai problemi senza ansietà e di cercarne la soluzione applicando le abilità già possedute; lo sviluppo di una comunicazione efficace; la capacità di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune offrendo ciascuno il proprio specifico contributo; l'abitudine a pensare fuori dagli schemi, stimolando una sana creatività. Tali competenze trasversali risultano quanto mai opportune in un settore come quello della grafica e comunicazione in cui è impegnato il nostro Istituto. - Per una didattica innovativa occorrono docenti motivati e preparati. Per questo il progetto complessivo prevede la realizzazione di un percorso formativo di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese) dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

**Data inizio progetto prevista**

12/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ITS Academy A. Rizzoli	07167930960	07167930960	Consulente

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	1	Compilato	3.416,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	915,36 €	1	Completato	915,36 €

### Totale richiesto per l'intervento

15.405,36 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Due, in particolare, sono le rilevazioni che consentono di raccogliere e analizzare i punti di forza e di debolezza dei nostri studenti: le prove di ingresso, applicate agli studenti della prima classe di istituto tecnico; le prove INVALSI per la seconda e la quinta classe. Ci sono poi le valutazioni periodiche e finali che opportunamente possono essere lette come indice di traguardi raggiunti o di necessità di ulteriori recuperi o approfondimenti. I risultati di queste rilevazioni mostrano subito il divario causato dalla grande varietà delle scuole di provenienza (da Milano centro ai territori intorno e in tutte le direzioni), poi, e in particolare, le carenze nelle discipline matematiche e tecnologiche. Scarsa è ancora l'attitudine al lavoro insieme e ad un apprendimento che non è solo mnemonico, ma capacità di affrontare e risolvere problemi.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

**IL PERCORSO** La proposta vuole essere tanto inerente al mondo della matematica quanto a quello della grafica e delle tecnologie della comunicazione, introducendo delle novità rispetto ai programmi previsti dal percorso di studi. Tema centrale del percorso, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM, sarà il suono e il mondo dell'audio. Infatti: □ Il suono può essere rappresentato matematicamente e inoltre gli strumenti di produzione o post-produzione dell'audio sono a loro volta degli strumenti fisico/matematici che hanno a che fare con grandezze numeriche e unità di misure specifiche. □ Il suono e gli strumenti della produzione/post-produzione dell'audio sono utilizzati e utilizzabili anche nel video-making ma non sono direttamente trattati nel percorso scolastico. Un approfondimento teorico e pratico del suono/audio è utile allo studente per valorizzare un progetto audio-video di alta qualità. □ Gli strumenti del mondo dell'audio sono in parte analogici ma anche digitali. In quest'ottica si può promuovere un uso attivo, critico e creativo della tecnologia digitale. □ Inoltre, sono valorizzabili competenze musicali autonome, spendibili nel campo del suono/audio. **COMPETENZE IN USCITA** Le competenze da acquisire sono orientate principalmente allo sviluppo delle "4C" (le quattro competenze STEM fondamentali) all'interno di un progetto che unisce la matematica con il mondo del suono/audio sia sotto il profilo teorico che pratico. Lo studente potrà sviluppare così la capacità di comunicare (Communication) nell'ambito del suono e dell'audio, imparando nuovi termini tecnici e ampliando la propria terminologia al fine di poter sfruttare questa ricchezza linguistica nelle collaborazioni (Collaboration) tra studenti durante i progetti didattici o nei futuri progetti lavorativi tra il grafico professionista e un addetto del mondo dell'audio. Inoltre, il corso vorrebbe sviluppare la capacità di ragionare creativamente (Creativity) e criticamente (Critical Thinking): le competenze ottenute potrebbero essere applicate per esempio sia per creare degli effetti sonori sia anche per poter superare degli ostacoli durante la fase di produzione e post-produzione di un audio. Durante l'apprendimento il docente stimolerà la riflessione critica degli studenti rispetto ad alcune situazioni reali: quali strategie usare per migliorare una pessima acustica, quali microfoni usare in base a specifici contesti, come migliorare l'intelligibilità di un audio, come attenuare i rumori di fondo, come bilanciare un audio troppo scuro o troppo chiaro, etc... mettendo gli studenti davanti a compiti reali da affrontare e problemi da risolvere (problem solving).

**Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
MITF105003	ITI Pavoniano Artigianelli	Milano	MI	Lombardia

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'attività curriculare già comprende la necessità di acquisire una serie di competenze digitali, di base e avanzate: l'indirizzo "grafica e comunicazione" si struttura, infatti, sulla progettazione di stampati editoriali, pubblicitari; sull'utilizzo di software grafici; sulla creazione di story board e la realizzazione di siti e applicazioni web. Insieme a queste competenze, attraverso specifiche azioni formative si impegneranno gli studenti nella realizzazione di progetti audio, video, stop-motion e 3D che costituiscono la parte innovativa della nostra proposta formativa.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

In generale la scuola non sente la necessità di avviare azioni specifiche per garantire alle studentesse la partecipazione ai percorsi formativi. Essendo presenti in tutte le classi e in numero di poco inferiore alla metà del totale (56 su 138), è naturale attendersi (e si è verificato in progetti passati) che le adesioni mantengano almeno le stesse proporzioni. Comunque si prevede una attenta azione di monitoraggio in fase di adesione ai progetti, per favorire il più possibile la parità di genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il percorso formativo in oggetto ha come campo di applicazione il potenziamento della lingua inglese e si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'inglese, oltre che dell'italiano. Metodologia Si utilizzeranno interventi focalizzati sulle opportunità offerte dal linguaggio e dalla rappresentazione teatrale, curando le situazioni comunicative, gli aspetti di relazione e di contenuto nella comunicazione. Sarà una didattica molto attiva e coinvolgente per promuovere soprattutto le competenze comunicative e relazionali.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il nostro partner, ITS Academy A. Rizzoli, attivo nel campo dell'ICT, sarà coinvolto soprattutto come consulente per le competenze digitali. L'intenzione è quella di gettare un "ponte" tra scuola e ITS che faciliti l'orientamento e il proseguimento degli studenti nella filiera formativa. Inoltre, l'esperienza e il contatto diretto con un vasto e variegato mondo aziendale, potrà consentire all'ITS di segnalare quali competenze e quali modalità di lavoro siano più in grado di consentire uno sbocco lavorativo.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

ITS Academy

ITS Academy Angelo Rizzoli

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è formato dal coordinatore didattico/responsabile del progetto; dal responsabile dell'ufficio amministrativo, dal direttore della scuola, da un docente dell'area STEM, uno dell'area linguistica e uno dell'area di laboratorio digitale. Si riunirà nella fase di presentazione del progetto e quindi, una volta ricevuta l'approvazione, nella fase di messa in cantiere delle azioni previste, programmando i tempi di raccolta delle adesioni, la calendarizzazione dei singoli percorsi, la raccolta della documentazione. All'inizio dell'a.s. 2024-25 farà il monitoraggio di quanto rimane da avviare in modo che le varie azioni possano chiudersi nei tempi previsti. In questi incontri periodici il responsabile dell'ufficio amministrativo terrà informati sull'avanzamento dei finanziamenti e su eventuali adempimenti necessari.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

**Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

LEARNING TO LEARN ENGLISH. A guide to be your own language-coach. Il percorso qui descritto non si propone di formare espressamente nella metodologia CLIL ma rientra in quella tipologia più generale di "percorsi formativi annuali di lingua" e, in un'ottica di apprendimento permanente, è destinato ai docenti della scuola che vogliono perseguire una migliore competenza nella lingua inglese (raggiungere il livello B1). Questo corso di Inglese si propone quindi di supportare il gruppo docenti a migliorare il livello di competenza nella lingua rilevato ad inizio corso tramite una ridefinizione dei tempi e modi della formazione. Questa riorganizzazione darà vita a un processo creativo che si caratterizza per quattro aspetti peculiari: è produttivo e proattivo, non procede necessariamente attraverso passi sequenziali, segue le strade meno convenzionali che permettono di trovare nuovi modi di approcciarsi all'apprendere l'Inglese come seconda lingua.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
100

**Importo totale (numero edizioni)**  
7.910,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

40

**Importo totale (numero edizioni)**

3.164,00 €

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

15

**Importo totale (numero edizioni)**

3.416,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.92	915,28 €
				Importo totale attività	915,28 €

## Indicatori

n questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

#### Data

06/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.